

문화체육관광부 지정 경기 지역 거점 국어문화원

## 제11회 경기도 한국어 교원 연수회

- 
- 일시: 2020년 11월 20일(금) 13:00 ~ 16:10
  - 주최: 문화체육관광부
  - 주관: 한양대학교 한국어문화원
- 



문화체육관광부



한양대학교 한국어문화원

제11회 경기도 한국어 교원 연수회 일정

사회: 백경미(한국어문화원 책임연구원)

시간	주제	강연
13:10 - 14:00	조건과 이유 구문 비교	이필영 (한양대학교 한국어언어문학과)
14:10 - 15:00	의사소통 능력 향상을 위한 말하기 교육 전략	한정희 (한양대학교 국제교육원)
15:10 - 16:00	실물 자료를 이용한 읽기 교육 방안	오세진 (한양대학교 국제교육원)
16:00 - 16:10	마무리	

# 차 례

□ 조건과 이유 구문 비교 .....	1
□ 의사소통 능력 향상을 위한 말하기 교육 전략 .....	8
□ 실물 자료를 이용한 읽기 교육 방안 .....	30

## 조건과 이유 구문 비교

이필영(한양대)

### <조건-결과> 어미(‘-으면’ ~ ‘-거든’ ~ ‘-어야’ ~ ‘-어도/지만’)의 용법

#### (1) 일반 조건(‘-으면’)과 필수 조건(‘-어야’)

㉠ 열심히 공부하면 대학에 합격할 수 있다. <일반 조건>

㉡ 열심히 공부해야 대학에 합격할 수 있다. <필수 조건>

△ 일반적 조건-결과: If X, then Y

㉠ 열심히 공부하면 대학에 합격할 수 있다. 그런데 다른 방법으로도 대학에 합격할 수 있다.(○)

△ 필수적 조건-결과: Only if X, then Y

㉡ 열심히 공부해야 대학에 합격할 수 있다. 그런데 다른 방법으로도 대학에 합격할 수 있다.(×)

#### (2) 일반 조건(‘-으면’)과 불충분 조건(‘-어도/지만’)

㉠ 바람이 불면 나무는 쓰러졌다. <일반 조건>

㉡ 바람이 불어도 나무는 쓰러지지 않았다 <불충분 조건(양보)>

△ 일반적인 조건-결과: If X, then Y

㉠ 바람이 분다 →(그러면) 나무가 쓰러진다

△ 불충분한 조건-결과: Even if X, but not Y

㉡ 바람이 분다 →(그렇지만) 나무가 쓰러지지 않는다

즉, ‘바람이 분다’는 ‘나무가 쓰러진다’는 결과가 나타나기에 불충분한 조건이 됨.

※ 왜 ‘-어도’나 ‘-지만’이 불충분 조건과 대립(역접)의 의미를 갖는지를 생각해 보자.

#### (3) 사실 조건과 행위 조건

㉠ 1시간을 공부하{면, 여야, 어도, \*거든} 용돈을 받을 수 있다. <사실 조건>

㉡ 1시간을 공부하{면, \*여야, 어도, 거든} 용돈을 줘라. <행위 조건>

(4) 사실적 조건, 비사실적(가정적) 조건, 반사실적(가정적) 조건

① ‘-으면’ 구문

- 예 ㄱ. 바람이 불면, 나무는 쓰러졌다.  
 ㄴ. 바람이 불면, 나무는 쓰러질 것이다.  
 ㄷ. 바람이 불었으면, 나무는 쓰러졌을 것이다.

△ 사실적 조건-결과: Whenever X, Y

- 예 바람이 불었다. (그럴 때마다) 나무가 쓰러졌다.

△ 비사실적 조건-결과: If X, then Y

- 예 바람이 분다고 가정하자. (그러면) 나무가 쓰러질 것이다.  
 (만약에 바람이 분다면, 나무가 쓰러질 것이다.)

△ 반사실적 조건-결과: If x had V-en, y would have V-en.

But in fact, x didn't V, so y didn't V.

- 예 바람이 불었다고 가정하자. (그러면) 나무가 쓰러졌을 것이다.  
 그러나 사실은 바람이 불지 않아서 나무가 쓰러지지 않았다.

② ‘-어야’와 ‘-어도’ 구문

- 예 ㄱ. 9시에 출근해야 이 파일을 볼 수 있었다.  
 ㄴ. 9시에 출근해야 이 파일을 볼 수 있을 것이다.  
 ㄷ. 9시에 출근했어야, 이 파일을 볼 수 있었을 것이다.  
 예 ㄱ. 바람이 불(었)어도, 나무가 쓰러지지 않았다. <[-반복적]>  
 ㄴ. 바람이 불어도, 나무가 쓰러지지 않을 것이다.  
 ㄷ. 바람이 불었어도, 나무가 쓰러지지 않았을 것이다.

		-으면	-어야	-어도	-거든
조건		일반 조건	필수 조건	불충분 조건(양보)	일반 조건
	사실 조건	○	○	○	×
	행위 조건	○	×	○	○
	사실적 조건	[+반복성]	[+반복성]	[-반복성]	×
	비사실적 조건	[-반복성]	[-반복성]	[-반복성]	[-반복성]
	반사실적 조건	[-반복성]	[-반복성]	[-반복성]	×

## ‘-으면’

- (1) 철수는 비가 오면 학교에 안 갔다.
- (2) 돈이 떨어지면 제 발로 걸어 들어올 것이다.
- (3) 그때 부지런했으면 일이 더 잘 되었을 거다.
- (4) 철수가 저녁 5시에 도착했으면, 적어도 아침 10시엔 출발했을 겁니다.
- (5) 일요일인데도 학교에 가면 아이들이 나와 있었다.
- (6) 자세히 보면 그 사람은 괜찮은 사람이었어.
- (7) 간단히 말하면, 이런 방식으로는 성공할 수가 없다는 거야.

		시제 제약	서술어 및 기 타 표현 제약	뒷절 종결법 제약	주어 인칭 및 일치 제약	바꿀 수 있는 어미	
일반 조건	사실적 [+반복성]	있음	없음	평서/의문	없음		(1)
	비사실적 [-반복성]	없음	없음	모든 종결형	없음	‘다면’ ‘거든’(명령형)	(2)
	반사실적 [-반복성]	있음 <sup>1)</sup>	없음	평서/의문	없음		(3)
추론 근거		없음	없음	평서/의문	없음	‘으니까’ ‘었다면’	(4)
인지 계기	사실적 [+반복성]	있음	없음	평서/의문	없음	‘으니까’	(5)
	관용구	있음	앞절에 인지 동사	평서/의문	앞절에 3인 칭 주어 곤란	‘으니까’	(6)
진술 방식 (관용구)		있음	앞절에 진술 방식/태 도 관련 표현	평서	1인칭 주어	‘어서’ ‘자면’	(7)

※ (1)-(7)의 ‘-으면’에 결합하여도 뜻이 달라지지 않는 조사(보조사)는 무엇일까?

1) 반드시 ‘-었-’과 결합하여야 함.

## ‘-어야’

- (1) 그는 저쪽에서 돈을 내야 물건을 내어 주었다.  
 (2) 아버지는 날씨가 따뜻해야 화분을 밖에 두실 거야.  
 (3) 그때 네가 더 노력했어야 성공할 수 있었는데.

		시제 제약	서술어 및 기 타 표현 제약	뒷절 종결법 제약	주어 인칭 및 일치 제약	바꿀 수 있는 어미	
필수 조건	사실적 [+반복성]	있음		평서/의문	없음		(1)
	비사실적 [-반복성]	없음		평서/의문	없음		(2)
	반사실적 [-반복성]	있음 <sup>2)</sup>	후행절은 비 난/후회/아쉬 움	평서/의문	없음		(3)

※ (1)-(3)의 ‘-어야’에 결합하여도 뜻이 달라지지 않는 조사(보조사)는 무엇일까?

<보충> 다음 (4)-(5)에 사용된 ‘-어야’는 위의 (1)-(3)에 사용된 ‘-어야’와 어떻게 다른지 비교  
해 보시오.

- (4) 지금 아무리 후회를 해야 잘못을 되돌릴 수는 없어.  
 (5) 거기에 가 보아야 아무도 못 만날 거야.

- ▶ ‘-어야1’ = ‘-어야만’  
 ▶ ‘-어야2’ = ‘-어 보아야’ = ‘-었자’ = ‘-어 보았자’ ≒ ‘-어도’  
 ‘-어야2’는 동작성 어간만이 허용됨.

2) 반드시 ‘-었-’과 결합하여야 함.

## ‘-어도’

- (1) 내가 아무리 설명해 줘도 동생은 듣지 않았다.
- (2) 내가 아무리 설명해 줘도 내 동생은 듣지 않을 것이다.
- (3) 내가 설명해 주었어도 내 동생은 듣지 않았을 것이다.
- (4) 식당엘 가도 (택시를 타도) 온통 정치 얘기뿐이에요.
- (5) 그의 눈빛을 보아도 그는 성공할 사람이야.
- (6) 어제는 힘이 들었어도, 오늘은 힘들지 않아요.

		시제 제약	서술어 및 기타 표현 제약	뒷절 종결 법 제약	주어인칭 및 일치제약	바꿀 수 있는 어미	
불충분 조건 [대조적]	사실적 [+반복적]	있음		평서/의문	없음	지만	(1)
	비사실적 [-반복적]	있음		평서/의문	없음	지만	(2)
	반사실적 [-반복적]	없음 <sup>3)</sup>		평서/의문	없음	지만	(3)
인지 계기 [역동적] (亦同的)	사실적 [+반복적]	있음					(4)
	[-반복적] [+인지적 판단]	있음	앞절에 인 지 동사				(5)
대조		없음				지만	(6)

### <참고>

- (1) 내가 아무리 설명해 {줘도, \*주었어도} 동생은 듣지 않았다.
- (2) 내가 아무리 설명해 {줘도, \*주었어도} 내 동생은 듣지 않을 것이다.
- (3) 내가 설명해 {줘도, 주었어도} 내 동생은 듣지 않았을 것이다.
- (4) 식당엘 {가도, \*갔어도} (택시를 타도) 온통 정치 얘기뿐이에요.
- (5) 그의 눈빛을 {보아도, \*보았어도} 그는 성공할 사람{이야, 이었어}.
- (6) ㄱ. 어제는 힘이 들었어도, 오늘은 힘들지 않아요.  
     ㄴ. 지금은 힘이 들어도, 좀 익숙해지면 힘이 들지 않을 거예요.

3) ‘었’의 유무에 따른 의미(시상) 차이는 없음.



## ‘-으니까’와 ‘-어서’와 ‘-으면’의 비교

- (1)ㄱ. 형이 밖에 {나가면, 나가니까, \*나가서} 그제서야 동생이 들어왔다.  
 ㄴ. 큰아들네가 아이를 {나으면, 나으니까, \*나아서} 둘째네도 아이를 갖게 되었다.
- (2)ㄱ. 내가 돈을 {주면, 주니까, \*줘서} 아이는 안 받았다.  
 ① 내가 돈을 주었기 때문에 아이가 안 받았음  
 ② 내가 돈을 주었는데 아이는 무슨 이유인지 몰라도(그냥) 안 받았음.  
 ㄴ. 공부를 {하면, 하니까, 해서} 성적이 오히려 더 떨어졌다.  
 cf) 공부를 {하면, 하니까, \*해서} 이상하게도 성적이 오히려 더 떨어졌다.
- (3)ㄱ. 공부를 {하면, 하니까, 해서} 성적이 많이 올랐다.  
 ㄴ. 밥을 {먹으면, 먹으니까, 먹어서} 배가 불렀다.
- (4)ㄱ. 엄마, 걱정 마세요. 개는 비가 {오면, 오니까, 와서} 우산을 가지고 갈 거예요.  
 ㄴ. (나는) 내일 그 사람을 {만나면, 만나니까, 만나서} 지난번 일을 따져 볼 거예요.
- (5)ㄱ. 비가 {오면, 오니까, \*와서} 우산을 가지고 가라.  
 ㄴ. {피곤하면, 피곤하니까, 피곤해서} 좀 쉬어야겠다.  
 cf)a. 나는 {\*피곤하면, 피곤하니까, 피곤해서} 좀 쉬어야겠다.  
      b. 철수야, (너) {피곤하면, 피곤하니까, 피곤해서} 좀 쉬어야겠다.  
 c. {피곤하면, 피곤하니까, \*피곤해서} 좀 쉬자.  
 <철수야, 나는 괜찮지만 네가 피곤하면 좀 쉬자.>
- (6)ㄱ. 그때 철수가 {지각했으면, 지각하(였)으니까, 지각해서} 크게 혼났을 거야.  
 ▶ ‘-었으면’ - 실제로 지각하지 않았음. (따라서 크게 혼나지도 않았음)  
 ▶ ‘-었으니까’ - 실제로 지각하였음. (따라서 크게 혼났을 것임)  
 ▶ ‘-어서’ - 실제로 지각하였음. (따라서 크게 혼났을 것임)  
 cf) 만약 그때 철수가 {지각했으면, \*지각하(였)으니까, \*지각해서} 크게 혼났을 거야.  
 ㄴ. 그때 {부지런했으면, 부지런했으니까, 부지런해서} 일이 더 잘 되었을 거다.  
 cf) 그때 조금만 더 {부지런했으면, 부지런했으니까, 부지런해서} 일이 더 잘 되었을 거다.
- (7)ㄱ. 철수가 오후 2시에 {도착했으면, 도착했으니까, \*도착해서} 출발은 아침 10시쯤에 했겠군요.  
 ㄴ. 1킬로그램에 {100원이면, 100원이니까, \*100원이어서} 이것은 500원이겠군요.
- (8)ㄱ. 학교에 {가면, 가니까, \*가서} 아무도 안 나왔다.  
 cf) 학교에 {가면, \*가니까, \*가서} 아무도 안 나왔을 거다.  
 ㄴ. 만저 {보면, 보니까, \*봐서} 안감은 아주 부드러웠다.  
 <‘보면’ - 여러 번 시도했음>

(9)ㄱ. {자세히, 알고, 되돌아, 생각해} {보면, 보니까, \*봐서} 그 사람은 괜찮은 사람이었어.

ㄴ. 재는 하는 짓을 {보면, 보니까, \*봐서} 꼭 제 아비를 닮았다.  
<‘-면’과 ‘-어서’는 차이가 없음>

(10)ㄱ. 간단히 {말하면, \*말하니까, 말해서} 이런 방식으로는 성공할 수가 없다는 거야.

ㄴ. 결론부터 {말하면, \*말하니까, 말해서} 네가 대학에 합격하는 것은 불가능해.  
<‘-면’과 ‘-어서’는 차이가 없음>

		으면	으니까	어서	
시간 관계	단순 순차	[+반복성] (조건)	[-반복성]	× (인과적 해석만 가능)	(1)
	계기적 순차	[+반복성] (조건)	[-반복성]	× (인과적 해석만 가능)	(2)
조건 or 이유(원인)	사실적	[+반복성] 법칙의 조건	[-반복성] 이유/계기	[-반복성] 이유	(3)
	비사실적 (가정적)	[-반복성]	×	×	(4)-(5)
	반사실적	[-반복성]	×	×	(6)
추론 근거		○	○	×	(7)
인지 계기	사실적	[+반복성]	[-반복성]	×	(8ㄱ), (8ㄴ)
	비사실적 (가정적)	[-반복성]	×	×	(8ㄱ)의 cf)
	(관용구)	○	○	×	(9)
진술 방식 (관용구)		○	×	○	(7)

#### ‘-으면’

사실적 상황(즉, 어떤 사태가 이미 실현되었다고 인지(판단)한 상황)을 나타낼 경우에는 그러한 일이 반복적으로 나타냄(즉, 그러한 일이 반복적으로 나타날 때마다 후행절 사태가 발생함)을 나타내는 데 비해서,

가정적 상황(즉, 어떤 사태가 아직 실현되지 않았다고 인지(판단)한 상황)을 나타낼 경우에는 반복적이지 않음을 나타낸다.

#### ‘-으니까’와 ‘-어서’

사실적 상황(어떤 사태가 실현되었다고 인지(판단)한 상황)만을 나타내며, 그것은 반복적이지 않고 일회적인 상황임을 나타낸다.

# 의사소통 능력 향상을 위한 말하기 교육 전략

---

한양대학교 한 정희

# 1. 구어와 문어의 차이



# 1. 구어와 문어의 차이

## 1.1 말하기의 특성



### Brown(1994)의 말하기의 8가지 특성

- 무리 짓기

- 중복성

- 축약형

- 수행 변인

- 구어체

- 발화 속도

- 억양과 강세

- 상호 작용

말하기와 듣기의  
상호 작용성

## 2. 말하기 교육의 목표

### 2.1 말하기 교육의 목표



교육 과정별, 숙달도별, 수업 시간별

- 1) 교육 과정별 – 학문 목적, 직업 목적, 결혼 이민자, 다문화 가정
- 2) 숙달도별 – 한국어 능력 시험 말하기 평가 기준 참조



정확인가, 유창성인가

<초급과 중급>

정확성 (Focus on accuracy)	유창성 (Fluency)
----------------------------	------------------

<고급>

정확성 (Focus on accuracy)	유창성 (Fluency)
----------------------------	------------------

## 2. 말하기 교육의 목표

### 2.2 말하기 교육의 방향

- 1) 정확성과 유창성을 균형 있게 추구한다.
- 2) 말하기는 듣기와 연계하여 구성한다.
- 3) 학습자 활동을 적극적으로 유도한다.
- 4) 발음 지도는 문맥에 초점을 두고 한다.
- 5) 담화 능력을 키우기 위한 말하기 활동을 유도한다.
- 6) 실제적인 과제 중심으로 수업을 구성한다.
- 7) 상호작용이 활발히 일어나도록 수업을 구성한다.

# 3. 말하기 교육의 내용

## 3.1 무엇을 가르쳐야 할까

Hymes(1972) – 언어 능력과 언어 사용 연계

Canale&Swain(1980) – 문법적 능력, 사회언어학적 능력,  
담화적 능력, 전략적 능력

<한국어 말하기 교육에서 사회언어학적 능력>

- 1) 한국어 사용과 관련된 관습, 문화를 알 수 있도록 구성
- 2) 특정 표현을 왜 사용하는지 알 수 있도록 '기능' 포함
- 3) 격식과 비격식 표현, 친근한 표현과 공손한 표현, 직접 표현과 간접 표현



## 4. 말하기 교육의 원리

### 3 말하기의 수업을 설계하는 원리

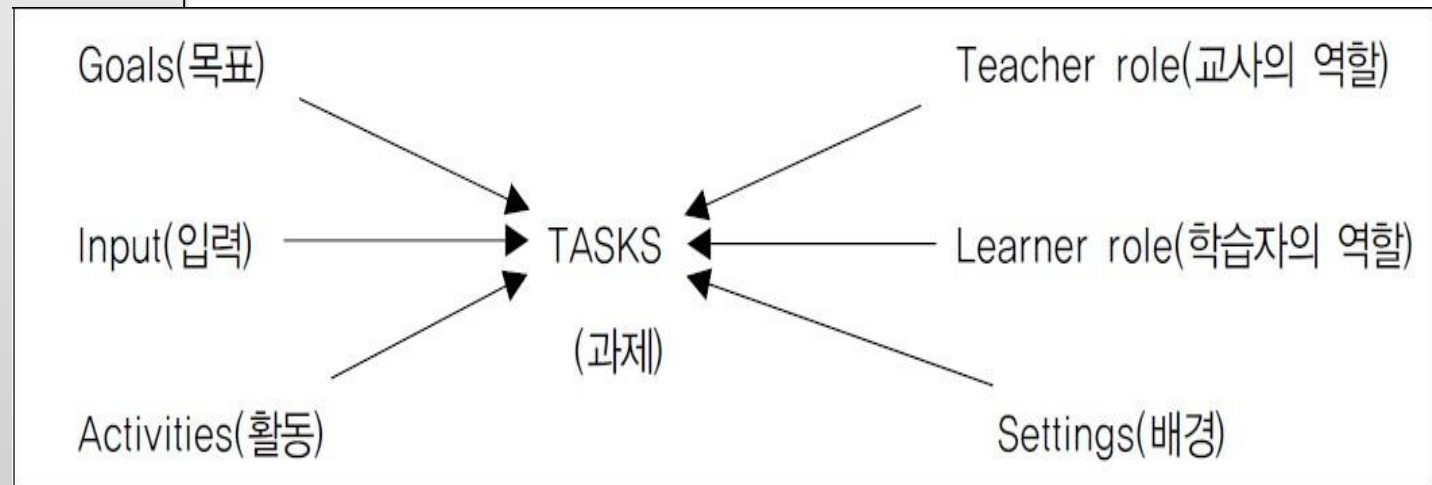
- 1) 정확성, 상호작용, 의미, 유창성
- 2) 내적 동기 부여
- 3) 유의적 맥락
- 4) 교정과 피드백
- 5) 말하기 듣기 연계, 통합
- 6) 학습자가 먼저 의사소통 시작
- 7) 학습자 스스로 말하기 책략, 전략 개발
- 8) 소집단 활동 활용
- 9) 과제 중심적 학습

- 1) 분명히 해주도록 요구하기.
- 2) 반복해서 말해주도록 요구하기
- 3) 생각할 시간을 벌기 위해 군말 사용하기
- 4) 대화유지를 위한 표현 활용하기
- 5) 청자의 주의를 요구하기
- 6) 표현하기 어려운 구조를 쉽게 바꿔 말하기
- 7) 상대방에게 도움을 청하기
- 8) 정형화된 표현 사용하기
- 9) 몸짓이나 비언어적 표현을 사용하기

## 4. 말하기 교육의 원리

### 3 말하기의 수업을 설계하는 원리

- 1) 정확성, 상호작용, 의미, 유창성
- 2) 내적 동기 부여
- 3) 유의적 맥락
- 4) 교정과 피드백
- 5) 말하기 듣기 연계, 통합
- 6) 학습자가 먼저 의사소통 시작
- 7) 학습자 스스로 말하기 책략, 전략 개발
- 8) 소집단 활동 활용
- 9) 과제 중심적 학습



[그림 1] 과제의 구성 요소(Nunan, 1989 : 11)

## 5. 말하기 교육의 실제적 전략

### 5.1 유형별 말하기 활동의 유형

#### ■ 의사소통 학습의 과정 (Littlewood(1981))

의사소통 행위 전 활동 (Pre-Communicative activities)	인위적 의사소통 활동 (Quasi – communicative activities)
구조적 활동 (Structural activities)	기능적 의사소통 활동 (Functional communicative activities)
실제 의사소통 활동 (Communicative activities)	사회적 상호작용 활동 (Social interaction activities)

#### ■ Brown(1994)

- (1) 모방형
- (2) 집중형
- (3) 반응형
- (4) 정보 전달을 위한 대화형
- (5) 사회적 관계 유지를 위한 대화형
- (6) 독백형

# 5. 말하기 교육의 실제적 전략

## 5.1 유형별 말하기 활동의 유형

### ■ 수준에 따른 말하기 활동

초급이상	중급이상	고급이상
문장 만들어 이야기하기	단어 게임하기	좌담회하기
문답이나 대화 완성하기	상황에 따른 역할하기	발표하기
질문에 답하기	비교해서 말하기	춘극이나 연극하기
답을 듣고 질문 만들기	이야기 재구성하기	인터뷰하기
	설명하기	특정 주제에 대해 이야기하기

### ■ 기능에 따른 말하기 활동

비교해서 말하기	주장하기	요약해서 말하기
인사하기	반박하기	인터뷰하기
소개하기	거절하기	토론하기
설명하기	거절하기 <sup>17</sup>	발표하기

## 5. 말하기 교육의 실제적 전략

### 5.2 말하기 활동의 실례

#### 5.2.1 구조적 활동

- 1) 발음 연습 – 듣고 따라하기
  - 문맥에 나타난 최소 대립쌍 연습
- 2) 문장 단위의 듣고 따라하기
  - 대화문/ 듣기 지문

#### 5.2.2 인위적 의사소통 활동

- 1) 질문 듣고 대답하기
- 2) 시각 자료를 활용하여 말하기  
(그림, 사진, 도표, 지도, 실물 자료 등)
- 3) 지문 읽고 질문에 답하기

## 5. 말하기 교육의 실제적 전략

### 5.2 말하기 활동의 실례

#### 5.2.3 기능적 의사소통 활동

- 1) 정보차 활동 (정보 간격 활동)
- 2) 직소 활동
- 3) 문제 해결 활동
- 4) 묘사하여 말하기

#### 5.2.4 사회적 상호작용 활동

- 1) 역할극
- 2) 게임
- 3) 토론하기
- 4) 발표하기

## 5. 말하기 교육의 실제적 전략

### 5.4 말하기의 수업의 실례

#### 5.4.1 PPP모형의 수업

PPP 모형 (Presentation 제시 – Practice 연습 – Production 생성)

- 상황식 접근 모형
- 문법을 단계적으로 연습, 세밀한 이해와 반복을 통한 문법 지식 습득
- 정확성을 통한 유창성을 강조
- **제시** : 목표 문법 제시 – **연습** : 문법 형태에 초점을 둔 반복 연습 - **생성** : 문법 의미에 초점을 둔 언어 사용

[단점] 문법에 대한 이해가 실제 발화로 이어지지 않을 수 있고 수업 흥미가 떨어질 수 있음

## 5. 말하기 교육의 실제적 전략

### 5.4 말하기의 수업의 실례

#### 5.4.1 초급 PPP모형의 수업1,2

##### ▶ 길찾기

- 단원 주제 : 길 찾기
- 기능 : 길 찾기, 정보 구하기
- 문법 : -다가, -(으)면
- 어휘 : 방향 관련 어휘,  
교통 관련 어휘

##### ▶ 기숙사 시설 위치 알려 주기

- 단원 주제 : 집
- 기능 : 사물과 장소의 위치 말하기
- 문법 : 에, -와/과
- 어휘 : 집의 구조, 사물, 위치

##### 도입 단계

- 주제로 도입하기
- 학습할 어휘, 문법 노출하기
- (수업 목표 제시하기)

##### 제시 단계

- 문법(표현)의 의미와 쓰임을 이해시키기
- 문법(표현)의 형태 정보를 제시하기
- 문법(표현)의 이해 정도를 확인하기

##### 연습 단계

- 다양한 연습 실시하기
- 연습 내용을 발표 시키고, 오류 교정하기

##### 활용 단계

- 실제적인 과제를 제시하고 역할극 하기
- 활동 내용을 발표 시키고 오류 교정하기
- (모범 대화 읽고 자신의 대화와 비교하고 문법 확인하기)

##### 마무리 단계

- 수업 내용을 정리하기
- 과제물 부여하기



## 5. 말하기 교육의 실제적 전략

### 5.4 말하기의 수업의 실례

#### 5.4.2 중급 TTT모형의 수업

TBLT(Task-based Language Teaching)에 근거한 TTT 모형

TTT 모형 (Task 과제1 – Teach 교수 활동 – Task 과제2)

- 하향식 접근 모형
- 과제 기반 모형 - 의미에 초점을 둔 활동 중심의 모형
- 유창성이 발달한 다음에 정확성이 발달한다는 전제
- 시도 - 오류 - 피드백의 순환적 과정을 거침 (아이의 모어 습득 과정과 유사)
- **과제1** : 과제 소개와 준비 – **교수 활동** : 오류 수정 중심의 문법 교육 – **과제2** : 과제1과 유사한 과제2 수행, 과제 발표

[단점] 성인 학습자에게 적절하지 않을 수 있음

## 5. 말하기 교육의 실제적 전략

### 5.4 말하기의 수업의 실례

#### 5.4.2 중급 TTT모형의 수업

- ▶ 사건 전달하기
- 단원 주제 : 사건과 사고
- 기능 : 정보 전달, 사고 설명
- 문법 : -다고 하다/-대요
- 어휘 : 교통사고 관련 어휘

##### 과제 전 단계

- 과제 부여하기 – 주제, 어휘 노출, 학습목표 제시
- 과제 준비하기 – 과제 수행 내용, 방법 숙지, 문법적 정확성 유도

##### 과제 수행 단계

- 과제 수행하기
- 발표하기

##### 과제 후 단계

- 문법(표현) 등을 설명하기
- 과제물 부과하기

## 5. 말하기 교육의 실제적 전략

### 5.4 말하기의 수업의 실례

#### 5.4.3 중급 과정 말하기 수업의 실제

##### 1) 중급 발표하기 수업

- ▶ 한국인의 결혼관 조사 후 발표
- 단원 주제 : 결혼관
- 기능 : 조사하기, 조사 내용 발표하기
- 문법 : 조사 발표 표현
- 어휘 : 결혼관 관련 어휘

주제에 대한 생각 나누기

발표에 필요한 표현 익히기

주제에 대해 발표하기

마무리 단계

## 5. 말하기 교육의 실제적 전략

### 5.4 말하기의 수업의 실례

#### 5.4.3 중급 과정 말하기 수업의 실제

##### 1) 고급 토론하기 수업

- ▶ 생명과학 연구에 대한 찬반 토론
- 기능 : 찬반 토론하기
- 토론 전략, 표현 :  
동의하기, 반박하기,  
주장에 대한 근거 대기

토론 주제 제시

토론 방식 및 역할 결정

토론 계획/의견 정리

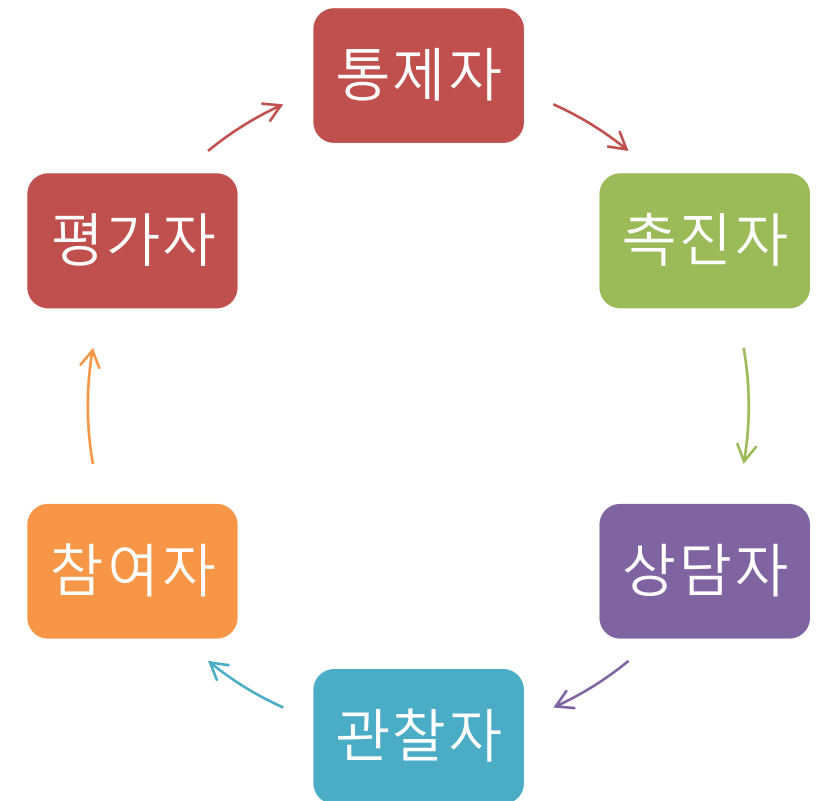
토론 전략과 표현 연습

토론하기

## 6. 말하기 수업에서의 교사의 역할

### 6.1 말하기의 수업에서의 교사의 발화

- 1) 표준어, 표준 발음 발화
- 2) 난이도를 고려한 어휘 문장 사용
- 3) 학습자의 수준을 고려한 발화
- 4) 교사 중심의 발화 지양
- 5) 모호한 질문 피하도록
- 6) 학습자를 기다리는 시간
- 7) 질문을 통한 상호작용 - 열린 질문
- 8) 학습자의 발화에 대한 적절한 피드백
- 9) 교사가 중간 언어를 발화하지 않도록



## 6. 말하기 수업에서의 교사의 역할

### 6.2 말하기 오류 수정



Brown(2000) - 오류에 대한 10가지 요소

- 1) 오류의 유형 : 어휘, 문법, 발음, 담화 화용, 사회 문화
- 2) 원인 : 모국어, 목표어, 교사, 다른 학습자 외부로부터 들은 목표어 입력 등
- 3) 언어의 복잡성 : 처치가 복잡한가, 간단한가
- 4) 국소적 오류, 총체적 오류
- 5) 단순한 오류, 실수
- 6) 학습자의 정서 상태
- 7) 학습자의 언어 단계
- 8) 교육 목표: 과제, 수업, 과정의 목표
- 9) 의사소통 전략: 대화의 흐름, 개인 vs 집단 활동, 학습자간 vs 학습자와 교사간의 상호작용
- 10) 교사 유형 : 직접적, 간접적, 간섭적, 방임적

## 6. 말하기 수업에서의 교사의 역할

### 6.2 말하기 오류 수정



Harmer(2001) - 오류를 수정하는 6가지 방법

- 1) 반복 요구: 학습자의 오류 부분을 되물음으로서 오류가 있음을 암시한다.
- 2) 모방: 학습자의 오류 부분을 그대로 따라함으로써 오류 사실을 지적한다.
- 3) 지적 또는 질문: 틀렸음을 말해 주거나 질문을 통해 지적한다.
- 4) 표정: 표정이나 몸짓으로 틀렸음을 암시한다.
- 5) 힌트: 힌트가 될 만한 단서를 제공하여 스스로 고치도록 한다.
- 6) 직접 고쳐 주기: 올바른 문장으로 고쳐서 말해준다.

## 6. 말하기 수업에서의 교사의 역할

### 6.2 말하기 오류 수정



허용 외(2005) - 원인별 오류와 그에 대한 대처 방법

- 1) 학습자가 언어 체계에 대한 충분한 지식의 발달이 덜 된 경우 - 모델을 반복적으로 제시, 관찰 기회
- 2) 심리적 원인 - 편안하고 덜 위협적이고 긴장을 주지 않는 활동
- 3) 어려운 활동으로 인한 인지적으로 과부화 - 오류 지적하지 않고 활동을 쉽게
- 4) 활동이 너무 어렵거나 발음이 너무 어려운 경우 - 오류 지적하지 않음.
- 5) 모국어로 인한 간섭 - 정정해 주고 모국어와 목표어의 차이점 제시
- 6) 잘못된 모델을 따라하면서 생긴 오류 (교포 학습자) - 오류 정정 후 좋은 모델 제시
- 7) 틀리거나 발달이 잘못된 경우 - 재차 확인 질문을 통해 스스로 고치도록



# 실물 자료를 이용한 읽기 교육 방안

한양대학교 국제교육원 오세진  
tpwls0522@gmail.com

# 읽기 교육

- 외국어를 읽을 수 있다고 하는 것은 그 언어로 쓰여진 글의 의미를 이해할 수 있는 것
- 외국어로서의 한국어 읽기 교육은 한국어로 쓰인 글을 하나의 담화로 이해할 수 있는 능력, 독해력을 신장시키는 데 궁극적 목표
- 읽기가 끝나는 동시에 이해할 수 있도록, 장문 전체의 큰 뜻을 파악하도록, 모르는 어구는 스스로 사전을 찾아서 글을 이해하도록 해야 함
- 한국어 학습자가 한국의 언어와 문화를 쉽게 접할 수 있는 자료는 대부분 문자의 형태, 그것을 읽음으로써 정보의 이해가 가능

## 읽기 교육의 기초학습

문자	음가에 대해서 정확히 알기 자음 모음의 체계 익히기 CVC에 의한 발음, 받침의 대표음 읽기 음운 규칙에 대한 이해 및 연습
어휘	모르는 어휘에 대해 대처하는 방법 익히기 주어진 어휘에 대해 연상어, 동의어, 반의어, 동음이의어, 다의어 등 숙지
문장	어절 끊어 읽기 생략된 주어 찾기 지시어가 지시하는 것 수식, 피수식의 관계 관용적 표현이 의미

기초 학습에 있어서 근본이 되는 것은 배우고자 하는 목적 언어를 지탱해 주는 모든 것에 대해서 어느 정도 지식과 이해가 수반되어야 학습의 효과가 있다.

# 읽기 교육의 방법

- 읽기: 독자가 자신의 언어학적 지식과 배경 지식을 바탕으로 텍스트를 이해하는 것, 자신의 필요와 목적과 관련하여 그것을 해석하는 사고 과정
- 텍스트의 구조, 독자의 배경 지식, 이들 사이의 상호 작용에 초점  
: 학습자의 배경 지식과 경험, 인지능력 최대한 활용, 실제 언어 환경에서 접할 수 있는 다양한 유형의 텍스트 읽기 자료, 담화 유형이나 읽기 목적에 따라 텍스트 처리 시간을 탄력적으로 운영해야 함, 텍스트 안에서 모르는 단어를 접한 경우에도 전후 맥락 속에서 의미를 유추할 수 있도록, 정독보다는 다독

# 수준별 읽기

- 초급 단계에서의 읽기  
: 묵독보다 낭독, 발음 연습과 말하기 능력 보완, 실용 가치
- 중급, 고급단계에서의 읽기  
: 실용가치에서 벗어나 사회문화적 배경의 이해를 전제로 한 교양 가치를 내용으로 주로 다룸. 묵독이 효과적

저희 두 사람이  
이제 믿음과 사랑으로  
한 가정을 이루게 되었습니다.  
부디 오셔서 축복해 주시기 바랍니다.

백 \* 문 의 자 정 육  
양 \* 이

이 순 \* 의 녀 명 윤  
우 영 \*

- ▶ 일시 : 20<sup>20</sup> 년 4월 3일 (음 2.19) 토요일 오후 2시 30분
- ▶ 장소 : 강남목화웨딩문화원 1층 아도니스 웨딩홀

4 April

2020

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

# 실물 자료 응용

현금(소득공제)

- 고객용 -

[판 매] 2017-01-23 (월) 12:07:22

상 품 명	수 량	금 액
롯데)참치마요네즈삼각김		
8809279265118	1	800
오뚜기)부대찌개라면큰컵		
8801045574158	1	1,600
질성)필키스250ml 캔		
8801056154011	1	1,000
과세물품가액		3,091
부 가 세		309
합계		₩3,400

모바일상품권(갤럭시아킵즈)

쿠폰 번호 306115996126\*\*\*\*  
사용 금액 3,400  
쿠폰 잔액 6,600  
승인 일/시 2017-01-23 12:07:21  
\*\*\*\*\*현금영수증승인\*\*\*\*\*  
신분확인번호 010\*\*\*\*6892  
승인NO/금액18070 3,400

\*\*\*\*\*  
현금영수증문의 8126세미래콜센터  
Web:Http://현금영수증.kr





LOTTE **VIC** Market

SUMMER

여름

휴가&캠핑



**1,980원**

스위트마운틴 바나나  
(3kg/국산)



**22,980원**

**18,980원**

롯데카드/  
KB국민  
카드 결제시

부드러운 복숭아(4.5kg/1박스/국산)

**1,680원**  
미국산 소부채살  
(100g/냉장/미국산)

**29,980원**

호주산 소치마살  
(1kg/냉장/호주산)



**12,980원**

**9,980원**  
사조살코기+마일드참치  
(150g×6입+150g×2입)



**4,680원**

롯데카드/  
KB국민  
카드 결제시

각 **3,750원**  
친환경 한우 국거리/불고기  
(100g/냉장/국내산 한우고기)

※체크카드/애플카드 포함 ※KB국민비씨카드 제외 ※기프트/선불카드 제외 ※해당 단말기로 전액 결제시에 한함



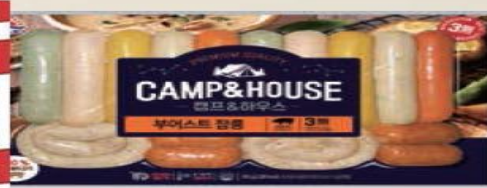
**8,480원**

**6,950원**

롯데카드/  
KB국민  
카드 결제시

친환경 한우등심  
(각 100g/냉장/국내산 한우고기)

※체크카드/애플카드 포함 ※KB국민비씨카드 제외 ※기프트/선불카드 제외 ※해당 단말기로 전액 결제시에 한함



해당상품  
**2천원**  
할인

**7,980원**  
사조 대릴 부어스트  
잠룡소시지(900g)

해당상품  
**2천원**  
할인

**10,980원**  
오뚜기 진비빔면(20입)



**11,980원**  
생연어 초밥  
(20개/연어 : 노르웨이산)

**599원**

**25,980원**  
**22,980원**  
씨제이 비비고 포기김치  
(4kg)

해당상품  
**3천원**  
할인



특별가 **11,980원**  
다농원 퀴노아  
곡물들볶 20곡  
미숫가루(20g×80입)



**7,980원**  
**6,980원**  
버드와이저 맥주  
(740ml×3입)

해당상품  
**1천원**  
할인



**3,300원**  
**2,300원**  
닥터아토 항균 손 & 입 전용티슈  
(20매×3입)

해당상품  
**1천원**  
할인



**9,980원**  
**8,480원**  
아리얼 클렌징 티슈  
(80매×2개)

**14,980원**  
**9,980원**  
메리유스 네추럴 애플  
마스쿠파 6주(30ml)

해당상품  
**1만원**  
할인

**38,900원**  
**28,900원**  
세프라인 4in1 와이드 멀티그릴  
(58cm/보라·파랑 포함)

해당상품  
**4천원**  
할인

**48,900원**  
**44,900원**  
콜맨 아이스박스(26L)





메일쓰기

내게쓰기

21



TO

안읽음

중요

첨부

받는사람

전체메일

정리하기

받은메일함 21

보낸메일함

수신확인

임시보관함

내게쓴메일함

빠른첨부

&gt; 내 메일함

Premium  
₩12,000-0원

네이버 메일을 회사 메일로 전환하기! 네이버웍스 3개월 무료



메일검색



상세 ▾

메일쓰기 임시보관메일 158



보내기

미리보기

임시저장



내게쓰기

받는사람

☐ 개인별 ?

참조



제목

☐ 중요 !

파일첨부



내 PC

네이버 MYBOX

글꼴 ▾

10pt ▾

가 가 가 가 가 ▾



S 신한은행

www.shinhan.com

점번호: 7044 기번: 6007

예금출금

만원/오천원 출금가능  
수표출금불가

예금조회

입금/무통장송금

신권만 입금가능(구권입금불가)

신용카드/  
장기카드대출(카드론)

계좌이체



금융사가 관련  
소비자 유의사항 안내

신한은행은 최근, 한국에 있는 신한은행 지점에서는  
신한은행 계좌로 입금, 출금, 송금, 대출, 대출금 상환 등  
신한은행 계좌로 입출금, 송금, 대출, 대출금 상환 등  
신한은행 계좌로 입출금, 송금, 대출, 대출금 상환 등

모바일상품권/캐시비  
hi-pass+  
전자화폐/Tmoney

통장정리

지방세/지료공과금/등록금  
송달료/소송등인지대

LINE Pay  
兩替 EXCHANGE



화면확대  
(눈이편한ATM)

다른업무  
Foreign Languages



[중앙재난안전대책본부] 저녁시간 밀폐된 장소에 가지 않기, 집으로 바로가기, 주말동안 행사, 모임 자제하기, 손씻기와 기침예절 등 준수가 모두의 안전을 지킵니다.

오후 4:05



[행정안전부] 건조한 날씨에 청명, 한식이 있는 주말동안 산불 발생이 우려됩니다. 입산시 화기소지 금지, 쓰레기소각 금지 등 산불이 발생하지 않도록 주의바랍니다.

오후 4:56



[동대문구청] 28번 확진자 발생(생후9개월,남,답십리1동), 해외(미국)입국자입니다. 입원조치 및 소독예정, 자세한 내용은 홈페이지 참조하시기 바랍니다.

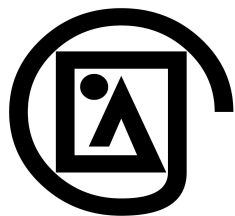
오후 5:41



[서울시] 4월 1일 이후 모든 해외입국 서울거주자는 입국당일 진단검사 후 14일간 자가격리 바랍니다. (보건소 선별진료소 또는 잠실운동장 선별진료소 이용) ☎120

오후 6:08

- 어휘 추출 및 확장(확장은 학습자 수준을 고려하여)
- 자주 사용하는 문법 패턴
- 테마는 학습자에게 유의미한 것으로



**한양대학교 한국어문화원**

[15588] 경기도 안산시 상록구 한양대학로 55  
한양대학교 에리카캠퍼스 국제문화대학 309-1호

☎ 031-400-4513 누리집 <http://hkli.hanyang.ac.kr>

전자우편 [hykorean@hanyang.ac.kr](mailto:hykorean@hanyang.ac.kr)